

EDUCACION, PEDAGÓGICA Y TIC

Un Trinomio imperioso en la nueva perspectiva social



Arbey Chocó Díaz

Presentación

Pedagogía y tic son elementos inmersos en la educación del momento y del futuro. Elementos que deben ser abordados en su concepción histórica y epistemológica para una mejor comprensión de la educación como proceso de cambio y de transformación social.

La orientación al respecto gira alrededor de hacer un acercamiento a la concepción pedagógica de las tic estableciendo su relación con la pedagogía y la educación. Porque si bien, en otros tiempos nos veíamos abocados hablar de educación y pedagogía a la hora de afrontar temas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza, hoy en día todo parece indicar que dicha relación trae consigo las tic son un tema casi que obligado.

Resumen

Este ensayo tiene por finalidad explorar en la dimensión cognitiva de las tic incluyendo temas indesligables como la pedagogía. Teniendo en cuenta la gran complejidad de los temas (educación, pedagogía y tic), no se pretende realizar todo un constructo teórico, sino extraer ideas que sirvan de referencia en pro de una orientación al respecto.

Abstract

This essay aims to explore the cognitive dimension of tic including topics such as pedagogy inseparable. Given the great complexity of the issues (education, pedagogy, and tic), is not to make an entire theoretical construct, but abstract ideas that serve as references in support of a guidance.

Palabras claves. Educación, pedagogía y tic

Key Board. Education, pedagogy and tic

El aterrizaje de las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic en la educación amerita toda una mirada desde una perspectiva pedagógica; si bien, es la pedagogía como disciplina y su relación con las tic el tema de interés en este momento, la educación como campo superior que amalgama los dos componentes también amerita una pequeña mirada introspectiva en este desarrollo.

En este orden de ideas, es importante denotar los distintos cambios que se dan en la sociedad donde tiene la educación una influencia directa. Por ello, se puede inferir la educación como sinónimo de desarrollo y evolución. A la educación se le atribuye un gran papel en los procesos de transformación de la sociedad y la formación de los individuos (sujetos educables) que la conforman.

La aparición de la pedagogía como ciencia de apoyo al proceso educativo marca un hecho trascendental en los propósitos educativos. Entendida la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la enseñanza ratifica su inmersión en la acción educativa, por lo que la pedagogía es tan importante como la educación por la relación que entre ellas subyace. Hablar de educación sin pedagogía puede ser válido, pero hablar de pedagogía sin mencionar la educación se puede considerar como un gran desatino. Desde esta perspectiva realizar un recorrido por las diferentes épocas y etapas de la pedagogía sin tener en cuenta las de la educación no es tan pertinente en la búsqueda de una mejor comprensión a la hora de establecer la diferencia entre ambas disciplinas.

La educación tiene orígenes primitivos desde los métodos más antiguos en el Antiguo Oriente (India, China, Persia, Egipto), así como en la Grecia Antigua. Esta educación se basó en la enseñanza religiosa y las tradiciones de los pueblos. Los primeros conocimientos científicos: escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura aparecieron en Egipto. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio y Lao-tse.

Otros movimientos como la época feudal, reforma, la contra reforma, marcan pautas importantes en la era educativa de la sociedad. Últimamente han surgido nuevas concepciones a considerar, por ejemplo, Morin plantea un nuevo devenir de la educación esbozada en sus siete saberes de la educación del futuro, proponiendo una transformación de la sociedad como una manera de vivir de dirigir las naciones, comunidades y de interactuar en la escala global la educación como fuerza del futuro (Morin 1999)i

La incorporación de nuevas tecnologías han hecho que surjan nuevas postulados educativas: estas tecnologías hacen parte de una transformación acelerada de las instituciones educativas que se manifiestan en lo institucional, económico, político social, organizativo, administrativo y educativo fenómeno que marca una tendencia de expansión de conocimiento hacia la generalización y globalización (grupo interdisciplinario)ii

Un aspecto que compete a la pedagogía en relación con la educación es la eficiencia de la enseñanza y en la nueva era de la educación en el mundo está permeada por la incursión de las tic; por tal razón es valedero preguntarse por la efectividad de las mismas en la enseñanza de hoy. En este sentido el siguiente cuestionamiento es pertinente ¿Es eficaz la mediación de las tic en educación del momento? Vale la pena destacar la función de la educación como proceso de construcción en su necesidad de adaptación a los constantes cambios sociales de la humanidad. Para responder a cuestionamientos de este tipo se hace apremiante realizar un recorrido epistemológico alrededor de la pedagogía en sus distintas connotaciones.

La pedagogía por su parte hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así

como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico. La historia de la pedagogía se marcan tres etapas bien fundamentas. Tradicional, cognitiva y activa.

La pedagogía tradicional, se define como aquella en la cual los conocimientos del educando son aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias que coadyuven en el aprendizaje significativo, autónomo, colaborativo, cooperativo y por descubrimiento, lo que trae como consecuencia la formación de un educando al poco reflexivo, critico y analítico.

A la pedagogía tradicional se le atribuye el mayor periodo de supremacía en la mayoría de las instituciones educativas a largo de toda la humanidad aunque también se le asignen poca líneas de sustentación teórica (Zubiria Samper 2006)iii. Son muchas las posturas que surgen entorno a la pedagogía tradicional: la concepción bancaria de Freire (2005)iv; la pedagogía del fracaso, de la falta o del error (Celestin Freinet 1988)v

La pedagogía cognitiva propende por el desarrollo del pensamiento y la creatividad, se cuestiona por la naturaleza de la actividad del pensamiento, el funcionamiento de los procesos cognitivos en relación con el procesamiento de la información, con la resolución de problemas y, sobre todo, con la atribución de significados.

La pedagogía activa define nuevos horizontes y formas de repensar la educación en el mundo, donde la autodeterminación personal y social, el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad resaltan el rol activo del educando destacándose los procesos de pensamientos como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad. Es una pedagogía que incentiva a los estudiantes a desarrollar su propio aprendizaje por medio de metodologías también activas y participativas. En esta pedagogía al contrario de la tradicional no se concibe el papel pasivo del estudiante como receptor de información, sino que el estudiante se constituye centro de la educación y en protagonista de su propio aprendizaje.

En el momento uno de los grandes retos educativos lo constituyen la incursión de las tic, hecho que marca una nueva tendencia educativa. Ahora bien, conocedores de la labor de la pedagogía en la educación como ciencia que busca la efectividad de la enseñanza, es menester determinar la efectividad de las tic en la educación. Esta es una razón de peso que abre nuevos paradigmas de investigación en el campo de la educación.

Las tic proporcionan una nueva visión educativa en el mundo entero, pero su mera incorporación a los proceso de formación no garantizan por ningún motivo su efectividad, se necesita de una acción mediadora efectiva, concreta y objetiva que permitan emplearlas con unos fines educativos y pedagógico para lograr la transición de mera incorporación a efectividad. Conseguir dicha efectividad y eficacia es uno de los retos de la educación, por ello bienvenida es la informática educativa, la infopedagogía o pedagogía informacional, campos por los cuales los maestros debemos trajar de ahora en adelante en busca de mejores alternativas educativas.

Las tic incorporan la informática como elemento de apoyo a su labor en cualquiera de los campos del conocimiento, por lo que, también se hace importante tener en cuenta dicha relación. Las tic agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones (wikipedia 2010)vi. Tal como se puede evidenciar en la concepción wikipediana, la informática es uno de los elementos principales que hacen parte de las tecnologías de la información y las comunicaciones, debido a que aborda el tratamiento automático de la información, lo cual supone la gran relación entre informática y tic.

Hoy en día, tic e informática mantiene una intrínseca relación de la cual nos beneficiamos todos. Las tic han proporcionado enormes ventajas y beneficios, entre los muchos podemos destacar la virtualidad, la diversidad y las

posibilidades de interconexión, comunicación entre otras más destacadas, todo esto gracias al gran aporte de la informática.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones son generadoras de nuevos conocimientos, de procesos de innovación dinámicos y eficaces hechos que abren nuevas posturas y nuevas formas de concebir la educación y el mundo, una realidad inocultable donde la información circunda por todas partes y donde las formas de procesarla son cada vez más novedosas.

Dentro los enormes aportes de las tic a la educación podemos resaltar la virtualidad una manera de romper los espacios físicos, las limitaciones de tiempo y espacio por medio de técnicas de estudios asequibles para las personas mediante la facilidad para adquirir información. Dentro estas grandes gamas podemos destacar también: las redes telemáticas, internet, y los entornos multimediales. Por ello, hoy podemos decir bienvenidas las tic a la educación, pero cuidado con su implementación, pues se requiere de un conocer epistemológico que nos aterrice en una aplicación pedagógica de las misma.....

Otro aspecto asociado a la educación y la pedagogía lo constituyen las diversas corrientes y vertientes pedagógicas: conductismo, constructivismo, escuela nueva, aprendizaje significativo entre otras.

El conductismo basado en la filosofía de la conducta fue un movimiento que tuvo sus orígenes en el año de 1924. La psicología conductista es una corriente de pensamiento con tres niveles de organización científica, que se complementan y retroalimentan recíprocamente: el conductismo, el análisis experimental del comportamiento y la ingeniería del comportamiento que implica toda una gama de aplicaciones tecnológicas tanto en el campo de la terapia como de la modificación de conducta.

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que estudia el conocimiento como un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. Esta corriente todavía persiste en modelos constructivista como forma de aprendizaje, cooperativo, colaborativo y por descubrimiento. Esta teoría involucra procesos tecnológicos o

desarrollos cognitivos con tic en el aprendizaje con objetos digitales como las wikis, los blog y las Webquest.

En era contemporánea emergen unas vertientes nuevas: “Escuela Nueva” movimiento pedagógico heterogéneo iniciado a finales del siglo XIX. Llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta. Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz.

La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cuál, ésta no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos. Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

Todas estas razones constituyen motivos y argumentos para pretender realizar un estudio epistemológico de las tic en su relación con la educación y la pedagogía. Esta implicación trae consigo el emerger de nuevas teorías en relación con el aprendizaje y la enseñanza como la informacional que se convierte en un objeto de estudio válido que conlleva a un repensar del quehacer educativo.

Bibliografía

ⁱ MORING Edgar. Los siete saberes de la educación del futuro. Francia 1999

ⁱⁱ Estrategias didácticas para el uso de las tic en la docencia universitaria presencial

ⁱⁱⁱ ZUBIRIA SAMPER, JULIAN. Los Modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Editorial Magisterio. Bogotá DC 2006

^{iv} Freire. Pablo. Pedagogía del oprimido. México 2005

^v CELESTIN FREINET. La pedagogía de Celestin Freinet, Bases Teóricas, Madrid 1988

^{vi} http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n