

**FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CON TIC
DE LOS DOCENTES
DE LA IE. NIÑA MARIA DE CALOTO CAUCA**

Introducción

ELECCION DEL TEMA

Planteamiento del problema

La formación docente en competencias con tic

DELIMITACION DEL TEMA

Alcance Y Limites

La formación docente en el uso de tic es una problemática que involucra a la mayoría de las instituciones educativas en el país y a muchas en el mundo, debido al auge de las tic en la sociedad actual y a su relación con la educación del momento. Esta es una línea u objeto de estudio muy vasto, y por consiguiente amerita precisar detalles en su delimitación.

Esta propuesta se contextualiza en la institución educativa Niña María de Caloto Cauca, la cual atiende niños y niñas de diferentes poblaciones circunvecinas en los niveles de preescolar, básica y media, pertenecientes en su mayoría al estrato uno y etnia afrocolombiana. Se pretende diseñar una estrategia que permita capacitar a un grupo de docentes en el conocimiento, uso y apropiación de tic, para el mejoramiento de los niveles de formación en competencias tic a partir del conocimiento de sus percepciones, identificación de debilidades y fortalezas en el uso e implementación de tic, y la determinación del impacto y la oportunidad de implementación de la propuesta en el contexto institucional.

Aunque esta propuesta está contextualizada en la institución educativa mencionada anteriormente se pretende realizar un diseño flexible u objeto de aprendizaje reutilizable que pueda emplearse en otros contextos.

Revisión del conocimiento

En el marco de la pertinencia educativa en Colombina se plantean cuatro ejes para el mejoramiento de la calidad de la educación en busca de la excelencia educativa: investigación, tic, interculturalidad y la enseñanza de una segunda lengua. En este sentido las tic son un pilar fundamental para el logro de los fines educativos y una política estatal en la educación del siglo XXI en Colombia.

En Colombia se han emprendido una serie de acciones y estrategias tendientes a disminuir la brecha digital, a conseguir el mejoramiento de la inclusión social, la productividad y el acceso a la información y en busca de una apropiación de tic por parte de todas las personas. Entre dichas acciones se destacan, la conformación del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). La implementación de planes de desarrollo con el fin de aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia, planes y programas sociales: COMPARTEL¹, Computadores para Educar², Programa de Usos y Medios de Nuevas Tecnologías³. El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) implementa estrategias de formación inclusiva en la modalidad virtual con las tic como eje fundamental para quienes no tienen oportunidad de acceder a la educación presencial. El Plan Decenal de Educación (2006-2016)⁴, La ley de Ciencias y Tecnología, La Ruta de apropiación docente, El Plan Nacional de Tic (PNT). Son otras de las iniciativas.

Como evidencias de estos avances reposan en internet diversas experiencias significativas consignadas en portales educativos como EDUTEKA, Colombia Aprende, web blog, que dan muestra de la incorporación de tic en el sector educativo colombiano.

Estas políticas cobijan tanto el sector educativo como a otros: por ello, existen programas como tic en la salud, tic en la justicia, gobierno en línea, tic y competitividad empresarial. Todas estas estrategias y acciones contemplan

¹ Surgió ante la necesidad de promover el servicio de telefonía rural, esencialmente a través de la provisión de teléfonos comunitarios en todas aquellas localidades que no contaban con el acceso al servicio de telefonía básica

² CPE surgió en el año 2000, con el propósito de facilitar el acceso a las TIC a instituciones educativas públicas, mediante el reacondicionamiento, ensamble y mantenimiento de equipos, y promover su uso y aprovechamiento significativo con el desarrollo de una estrategia de acompañamiento educativo.

³ Fue una iniciativa del MEN adelantada en el año 2002 con el fin de incorporar estas tecnologías en los procesos pedagógicos como un eje estratégico para mejorar la calidad y asegurar el desarrollo de las competencias básicas, profesionales y laborales.

⁴ El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (PNDE), se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo de Colombia en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social.

macroobjetivos y macrometas que tienen como ejes de acción la dotación de los escenarios institucionales, el fortalecimiento de procesos pedagógicos y proyectos educativos, de los procesos lectores y escritores; la innovación pedagógica, la formulación de estándares y competencias y la formación inicial y permanente de los docentes en uso de tic.

Recursos

PROBELMA

Identificación

La poca formación de los docentes de la IE. Niña María de Caloto Cauca, en competencias en el uso de tic que les permitan emplearlas eficientemente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para dinamizar las prácticas educativas y mejorar los ambientes de aprendizaje.

Descripción

El incremento acelerado que en los últimos años han tenido las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic en el campo de la educación han generado nuevos paradigmas educativos en su relación con los proceso de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta concepción una de las disyuntivas radica en el uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar para lo cual el aprestamiento de los maestr@s es determinante, suponiendo una transición del simple hecho de hacer uso mecanicista de tic, hacia un enfoque más integrado con el currículo regular. Laurie B.

Las tic son unas herramientas útiles al hombre y la humanidad; son tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación y entran en las escuelas y los hogares facilitando con su uso el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cabero, 2009). Permiten la planificación del aprendizaje, en donde cada estudiante define su parámetro de estudio, de acuerdo a su tiempo disponible y a sus posibilidades y necesidades. García 2002. Pero para aumentar su efectividad se necesita de la

creatividad del individuo y del trabajo colectivo para aumentar el impacto de sus resultados. (López 2001).

David H. Jonassen⁵, persuade a cambiar la visión del computador sobre su rol en la educación, destacando su importancia en el desarrollo de habilidades u operaciones de la mente. Enfatiza en su crítica sobre el uso educativo de las tecnologías como mera instrucción o medio de almacenamiento de información y transmisión de conocimientos, donde la interacción del estudiante con el medio se limita a presionar teclas y a repetir mecánicamente procesos, saliéndose del control de los estudiantes y profesores. Por consiguiente, las tecnologías no deben ser mecanismo de instrucción para estudiantes y profesores, sino herramientas de construcción colectivas y colaborativas de conocimientos para que tanto los unos como los otros aprendan con ellas, y no de ellas; actúen como diseñadores y usen los computadores como herramientas de la mente para interpretar y organizar el conocimiento.

En el ámbito mundial la UNESCO plantea en su informe mundial de educación del año 1998, “que las nuevas tecnologías constituyen un desafío a los conceptos y prácticas tradicionales de enseñanza y de aprendizaje, pues redefinen el modo en que profesores y alumnos acceden al conocimiento, y por ello tienen la capacidad de transformar radicalmente estos procesos”. Unesco (1998). Del mismo modo, en las políticas globales de la UNESCO se determinan elementos esenciales de los nuevos sistemas de enseñanza. Se enfatiza en la utilidad de las tic como herramientas de apoyo para transformar los entornos escolares tradicionales centrados en la enseñanza y el profesor, y realizar la transición a los entornos de ambientes de aprendizajes más dinámicos, interactivos, motivadores, ricos en conocimientos y centrados en el alumno.

Esto conlleva a un cambio de paradigma esquematizado basado en viejas concepciones erróneas sobre el acto formativo en las sociedades antiguas; por lo cual, se proponen cambios de paradigmas que permitan rebatir las metodologías tradicionalistas buscando la asimilación de nuevos métodos que puedan resolver los problemas.

⁵ David H. Jonassen es profesor distinguido de la Escuela de Ciencias de la Información y Aprendizaje de Tecnologías en la Universidad de Missouri. Él acuñó hace algunos años el término Mindtools (Herramientas para la Mente), las cuales son tratadas en su conjunto en el presente artículo

⁶ Libro Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente

Además la Unesco considera que tanto educadores y personalidades del mundo político y empresarial están convencidos que un cambio de paradigma en la concepción del proceso de aprendizaje, junto con la aplicación de las nuevas tecnologías de la información, tendrán un papel importante en el proceso de adaptar los sistemas educativos a una sociedad basada en el conocimiento y rica en información. (Unesco 2004).

Este planteamiento de la Unesco pone en evidencia una gran problemática que viene atacándose desde años atrás. Un cambio de paradigma en este sentido no es posible si no se aborda la formación de los docentes como un elemento esencial para la alfabetización digital y tecnológica.

Elementos

En el objetivo de lograr las metas y políticas nacionales en cuanto al uso, apropiación de tic y disminución de la brecha digital, emerge el paradigma la formación de los formadores; pues sin formación es imposible incorporar los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura a los procesos, empresariales, institucionales, educativos, formativos y pedagógicos.

Esta es una problemática evidente y una tarea apremiante que necesita intensificarse en todos los niveles de formación del sector educativo colombiano debido a la rapidez en la mutación de los procesos.

El primer aspecto a analizar en estas relaciones que subyacen se encuentra la relación directa entre tic y formación docente, esta relación tiene una incidencia directa en las prácticas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo también aparecen hipótesis por validar, ejemplo: los docentes con mayores competencias en el uso de tic y que aplican estrategias de acuerdo a su niveles de formación tienen mejores proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las instituciones con modelos pedagógicos mediados y enriquecidos por tic evidencian mejores ambientes de aprendizajes.

En la formación docente con tic se advierten tres factores claves para la enseñanza, la formación en fundamentación teórica, pedagógica y didáctica. Esta formación debe coadyuvar al mejoramiento de las prácticas docentes en las

instituciones educativas. El abordaje de problemáticas de este tipo surgen elementos incidentes a considerar: Políticas nacionales, condiciones institucionales (horizonte institucional políticas definidas, currículo), la orientación del área de tecnología e informática, el contexto, la incorporación de las tic en las prácticas educativas, la formación de docente en competencias en el uso de tic.

En lo que concierne a la institución educativa Niña María, ubicada en el corregimiento del Crucero de Guali, municipio de Caloto, departamento del Cauca, es una institución de carácter oficial que atiende a estudiantes de distintas etnias, pero en su mayoría de población afrocolombiana. Ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica repartidos en 20 cursos de preescolar a once. En ella se orienta el área de tecnología e informática en cumplimiento de lo expuesto por la Ley General de la educación en su artículo 23 (áreas obligatorias y necesarias para el cumplimiento de los fines educativos).

La infraestructura tecnológica de la institución es limitada en espacios equipos, se cuenta con DVD y un televisor para proyecciones que se puede emplear como video Beam, una sala de informática con 20 equipos de cómputos de distintas configuraciones tanto de software como de hardware. La sala cuenta con una infraestructura física adecuada de acuerdo a las necesidades para el funcionamiento de los equipos, pero tiene que emplearse para otras actividades (reuniones), debido a la carencia de espacios para que funcionen algunas dependencias como la biblioteca y sala de profesores entre otras.

Por lo que se puede observar la mayoría de los docentes evidencian falencias en competencias en el uso de tic, son muy pocos los docentes diferentes del área de informática que emplean la sala de computo. No existen políticas bien definidas desde el horizonte institucional que determinen la importancia de las tic en los procesos educativos, en su incorporación al currículo y mucho menos en la formación de los docentes y estudiantes.

Por ello, se requiere que los docentes adquieran un grado de formación mínimo que les permita emplear las tic en actividades básica de su quehacer pedagógico y su diario vivir y por ende realizar tareas sencillas y básicas como el manejo de datos e información, elaboración de documentos, actividades en líneas (consultas,

foros, evaluaciones, chat, tramites cotidianos), manejo del correo electrónico, emplear la red de internet como una herramienta de investigación.

Este es un requerimiento mínimo comparado con la cantidad de herramientas informáticas que existen, y que un docente de la nueva era debe conocer y saber emplear en su quehacer. Un ejemplo de ellas lo constituyen: Redes académicas, científicas y sociales, internet, plataformas virtuales, objetos virtuales de aprendizajes, cursos virtuales, web blog, webquest, webwiki, web, portales educativos espacios de discusiones en línea (foros), conversación en líneas (chat), video conferencias, herramientas de organización semántica, bases de datos, redes semánticas, herramientas de modelado dinámico, hojas de cálculo, editores de textos, sistemas expertos, micro mundos, herramientas de información, visualización, de construcción de conocimiento, hipermedios, hipertextos, herramientas de comunicación y colaboración entre otras.

Además en los ambientes de aprendizaje enriquecido con tic se involucran una serie de dispositivos complementarios o equipos periféricos que los potencian u optimizan como es el caso de las Cámaras web, cámaras digitales, scanners, sensores, e-libros, teléfonos inteligentes, memorias usb, tarjetas de memorias, micrófonos, audífonos, ipods, asistentes personales digitales (APd). Dispositivos que un maestro de hoy debe al menos reconocerlos e identificarlos.

Todo lo anterior conlleva a reconocer la importancia de la formación de los docentes en este aspecto. En el caso de la IE. Niña María de Caloto, se supone, que el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones tic por parte de la mayoría de los docentes es deficiente. Que si bien, se puede tener un conocimiento de ellas en algunos docentes la aplicabilidad pedagógica de las mismas se poca o nula. En este sentido, el uso pedagógico de las tic en la institución es un factor que despierta interés. En el argot popular queda la impresión, que aún el mero concepto de tic no es claro y tiende a confundirse; y en cuanto tiene que ver con la informática se cree que es una labor exclusiva de los profesores encargados de orientar dicha área, y quienes enfatizan en la enseñanza del componente informático limitado a la enseñanza de la ofimática.

Ahora bien, cuando en una institución no se tiene una percepción clara de tic en el cuerpo de docentes y directivos se genera un gran conflicto en el propósito de

introducir estas tecnologías como agente mediadoras en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. Máxime, entendiendo que el apoyo que las tecnologías deben brindar al aprendizaje no es el de intentar la instrucción de los estudiantes, sino, más bien, el de servir de herramientas de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas, y no de ellas. (David H. Jonassen)

Por todo lo anterior es apremiante emprender acciones significativas tendientes a promover iniciativas de trabajo cooperativo, colaborativo, y de autoformación en los docentes para revertir esta problemática.

La formulación

La poca formación en competencias en el uso de tic los docentes de la IE. Niña María de Caloto Cauca conlleva a plantear de entrada el siguiente interrogante:

¿Cómo diseñar una estrategia que permita capacitar a los docentes de la IE. Niña María de Caloto Cauca en la formación de competencias en el uso de tic para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas?

Objetivo general

Diseñar una estrategia que permita capacitar a los docentes de la IE. Niña María de Caloto Cauca en la formación de competencias en el uso de tic para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.

Objetivos específicos

- Conocer la percepción de los maestros y directivos en tic.
- Identificar los niveles de formación y las competencias de los docentes en uso de tics.
- Determinar el impacto de la propuesta como estrategia innovadora de mejoramiento desde las perspectivas ministeriales tomando como referente

el documento “Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento, Guia34”.

- Implementar mecanismos que permitan a los docentes apropiarse de las tics para realizar aplicación pedagógica de las mismas.