

**FORMACION EN COMPETENCIAS TIC
DE LOS DOCENTES DE LA IE. NIÑA MARIA DE CALOTO CAUCA**

Presentado por
Lic. ARBEY CHOCO DIAZ

Lic Maestrante Arbey Chocó Díaz

**Área de Tecnología e Informática
Institución Educativa Niña María
Caloto - Cauca**

2011

**FORMACION EN COMPETENCIAS TIC
DE LOS DOCENTES DE LA IE. NIÑA MARIA DE CALOTO CAUCA**

Presentado por
Lic. ARBEY CHOCO DIAZ

A:

Rector. **HEBERT VALDERRAMA**
Coordinador(a) **MARLENE DAZA**

**Institución Educativa Niña María
Caloto- Cauca
2011**

Lic Maestrante Arbey Chocó Díaz

Introducción

La incursión de las tic en el ámbito educativo nuevos abren nuevos paradigmas educativos y uno de ellos lo constituye la formación del profesorado, y mucho más, cuando se supone una brecha entre los estudiantes quienes muestran mayor disposición para hacer uso de las tic y profesores que en muchos casos se muestran renuentes.

El terreno es tímidamente abordado, y es sensible y determinante para producir un cambio positivo en el entramado educativo. El poner al alumno como centro de la educación no debe descuidar el papel incipiente pero crucial de la formación de los docentes, por ello se debe ofrecer los medios para que ellos se muevan con soltura en el uso de las nuevas herramientas y tecnologías (ANTONIO SÁNCHEZ ASÍN)ⁱ

Este gran paradigma genera un cambio de rol en el quehacer del maestro de la sociedad del conocimiento o era de la digitalización de la información. Esta propuesta propende por capacitar a un grupo de docentes de la institución educativa Niña María de Caloto en el uso, conocimiento y apropiación de las tic para que puedan hacer uso efectivo de las mismas en sus actividades pedagógicas.

JUSTIFICACIÓN

El incremento acelerado que en los últimos años han tenido las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic en el campo de la educación han generado nuevos paradigmas educativos en su relación con los proceso de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta concepción una de las disyuntivas radica en el uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar para lo cual el aprestamiento de los maestr@s es determinante, suponiendo una transición del simple hecho de hacer uso mecanicista de tic, hacia un enfoque más integrado con el currículo regular. Laurie B.

Las tic son unas herramientas útiles al hombre y la humanidad; son tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación y entran en las escuelas y los hogares facilitando con su uso el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cabero, 2009). Permiten la planificación del aprendizaje, en donde cada estudiante define su parámetro de estudio, de acuerdo a su tiempo disponible y a sus posibilidades y necesidades. García 2002. Pero para aumentar su efectividad se necesita de la creatividad del individuo y del trabajo colectivo para aumentar el impacto de sus resultados. (López 2001).

David H. Jonassen¹, persuade a cambiar la visión del computador sobre su rol en la educación, destacando su importancia en el desarrollo de habilidades u operaciones de la mente. Enfatiza en su crítica sobre el uso educativo de las tecnologías como mera instrucción o medio de almacenamiento de información y transmisión de conocimientos, donde la interacción del estudiante con el medio se limita a presionar teclas y a repetir mecánicamente procesos, saliéndose del control de los estudiantes y profesores. Por consiguiente, las tecnologías no deben ser mecanismo de instrucción para estudiantes y profesores, sino herramientas de construcción colectivas y colaborativas de conocimientos para que tanto los unos como los otros aprendan con ellas, y no de ellas; actúen como diseñadores y usen los computadores como herramientas de la mente para interpretar y organizar el conocimiento.

¹ David H. Jonassen es profesor distinguido de la Escuela de Ciencias de la Información y Aprendizaje de Tecnologías en la Universidad de Missouri. Él acuñó hace algunos años el término Mindtools (Herramientas para la Mente), las cuales son tratadas en su conjunto en el presente artículo

En el ámbito mundial la UNESCO plantea en su informe mundial de educación del año 1998, “que las nuevas tecnologías constituyen un desafío a los conceptos y prácticas tradicionales de enseñanza y de aprendizaje, pues redefinen el modo en que profesores y alumnos acceden al conocimiento, y por ello tienen la capacidad de transformar radicalmente estos procesos”. Unesco (1998). Del mismo modo, en las políticas globales de la UNESCO se determinan elementos esenciales de los nuevos sistemas de enseñanza. Se enfatiza en la utilidad de las TIC como herramientas de apoyo para transformar los entornos escolares tradicionales centrados en la enseñanza y el profesor, y realizar la transición a los entornos de ambientes de aprendizajes más dinámicos, interactivos, motivadores, ricos en conocimientos y centrados en el alumno.

Esto conlleva a un cambio de paradigma esquematizado basado en viejas concepciones erróneas sobre el acto formativo en las sociedades antiguas; por lo cual, se proponen cambios de paradigmas que permitan rebatir las metodologías tradicionalistas buscando la asimilación de nuevos métodos que puedan resolver los problemas.

Además la Unesco considera que tanto educadores y personalidades del mundo político y empresarial están convencidos que un cambio de paradigma en la concepción del proceso de aprendizaje, junto con la aplicación de las nuevas tecnologías de la información, tendrán un papel importante en el proceso de adaptar los sistemas educativos a una sociedad basada en el conocimiento y rica en información. (Unesco 2004).

Este planteamiento de la Unesco pone en evidencia una gran problemática que viene atacándose desde años atrás. Un cambio de paradigma en este sentido no es posible si no se aborda la formación de los docentes como un elemento esencial para la alfabetización digital y tecnológica.

² Libro Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente

Objetivo general

Capacitar a un grupo de docentes de la IE. Niña María de Caloto Cauca en conocimiento, uso y apropiación de las tic, mediante el diseño de una estrategia que logre la aplicación e incorporación de algunas herramientas básicas en su quehacer pedagógico para el mejoramiento de sus prácticas educativas.

Objetivos específicos

1. Determinar los niveles de formación y las necesidades en cuanto a los procedimientos básicos o competencias digitales básicas.
2. Determinar la metodología a seguir de acuerdo a las condiciones de instituciones en infraestructura tecnología y recurso humano.
3. Realizar el diseño de las herramientas metodológicas e instrumento a implementar (guías, web o unidades didácticas).
4. Realizar la selección de las herramientas de acuerdo a las necesidades y niveles de los participantes.
5. Diseñar los instrumentos de control, seguimiento y evaluación de las actividades
6. Establecer el cronograma de trabajo

Perfil del egresado. El egresado del curso estará en condiciones de:

1. Tener una perspectiva clara en cuanto a los cambios sociales, nuevos paradigmas educativos que involucran la incorporación efectiva de las tic a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito educativo.
2. Enriquecer sus procesos pedagógicos empleando el computador como un recurso pedagógico y didáctico
3. Conocer e incorporar herramientas informáticas a su quehacer pedagógico.
4. Realizar diseños de unidades didácticas de aprendizaje u objetos de aprendizaje.
5. Emplear la web para realizar actividades pedagógicas
6. Diseñar y gestionar web, blog, wiki y Webquest

7. Diseñar situaciones pedagógicas didácticas en línea como son foros, encuestas y evaluaciones.

Diagnósticos

- Recurso humano. Se evidencia poca aplicabilidad de las tic en procesos y actividades cotidianas y mucho menos en las actividades pedagógicas por factores que se supone pueden ser falta de capacitación o conocimiento, disponibilidad y resistencia al cambio. Puede existir docentes con niveles de formación avanzada en conocimiento de las tic pero estos no han sido detectados aun, y para ello se aplicará un instrumento que permita identificar estos niveles.
- Recursos físicos

La infraestructura tecnológica de la institución es limitada en espacios equipos, se cuenta con DVD, un televisor, un video beam. existen 20 equipos de cómputos de distintas configuraciones tanto de software como de hardware, un servicio de internet muy limitado. La sala cuenta con una infraestructura física adecuada de acuerdo a las necesidades para el funcionamiento de los equipos, pero tiene que emplearse para otras actividades (reuniones), debido a la carencia de espacios para que funcionen algunas dependencias como la biblioteca y sala de profesores entre otras.

Metodología

Por las condiciones de trabajo y de infraestructura se pretende:

- Formar dos grupos para ser capacitados semanalmente (un grupo semanal) lo que quiere decir que cada grupo trabajaría máximo tres veces al mes y mínimo dos. Y así sucesivamente. El día de será aleatorio una semana el lunes, otra el martes hasta completar cinco ciclos. La intensidad horaria se concertará con la institución y se espera que no sea menos de dos horas semanales.
- Formación de equipos de acuerdo a los horarios, los niveles de formación o nivel escolar de desempeño.

En el marco de la flexibilidad estas condiciones puedan variar. Ejemplo que se puedan programar jornadas especiales de trabajo de acuerdo a la necesidad y condiciones, que en algunos casos se puedan trabajar con todo el grupo de docentes dependiendo de los temas y las condiciones de infraestructura tecnológicas y los intereses de mismos de acuerdo a las temáticas.

Resultados. Se espera que los profesores elaboren una unidad de aprendizaje con una estructura didáctica que implemente en sus labores pedagógicas con sus estudiantes. Esta unidades deben reposar en un archivo de exe- learning, en un web- blog o en LMS (plataforma virtual).

DETERMINACION DE LAS DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS (DOFA)

MATRIZ DOFA				
COMPONENTE	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Servicio de internet	Deficiencia	Existe conectividad	Necesidad de uso	Desaparezca el servicio
Equipos	Estado mantenimiento	Un número mínimo y estado	La mayoría funcionan	Desaparezcan
Recurso humano	Falta motivación y de orientaciones y perspectivas	Necesidad y el deseo de actualización,	Competencias mínimas	Actitud negativa y apatía Resistencia al cambio

1.0 FASE DE DISEÑO. Se diseña la unidad de aprendizaje o estructura didáctica con los lineamientos dados (archivo plano de Word)

2.0 FASE DE PROCEDIMIENTOS BÁSICOS. Contiene una serie de procedimientos básicos en el proceso de capacitación los cuales están basados en dos aspectos: Herramientas de Google y la Web 2.0

2.1 Herramientas de Google. Son una serie de alternativas proporcionadas por Google que sirven para dinamizar y optimizar actividades de la vida cotidiana y pedagógicas.

2.1.1 Correo electrónico

2.1.2 El traductor

2.1.3 Mapas

2.1.4 Libros

2.1.5 Alertas

2.1.6 Docs (documentos)

2.1.7 Sites (sitios web)

2.1.8 Blog

2.2 Herramientas de la web 2.0 <http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>

2.2.1 Blog, wiki, webQuest

2.2.2 Alojamiento gratuito

2.2.3 Páginas web (Jimdo)

2.2.4 Servicios en línea (foros, encuestas y evaluaciones)

2.2.5 Redes sociales

2.2.6 Organizadores semántico (Cmap Tool)

2.2.7 Otros

3.0 FASE DE DESARROLLO. Consiste en la aplicación de conocimiento y el desarrollo de productos. Contiene tres niveles los cuales se expresan a continuación

3.1 Primer nivel. Se pasa el archivo plano de Word a ExeLearning.
http://mural.uv.es/naregar/presentacion/qu_es_exelearning.html

3.2 Segundo nivel. Se lleva el unidad a una web, blog o wiki

3.3 Tercer nivel. Poder llevar unidades desarrolladas en Exe learning a un LMS o plataforma para ponerlo en un curso virtual que se complementa con las web.

3.4 Fase Complementaria. Contiene temas que se deben reforzar en los participantes de acuerdo a su necesidad para que puedan desarrollar las actividades propuestas en el curso.

3.4.1 Procedimientos Básicos

3.4.1.1 Estructura de la pc

3.4.1.2 Conocimiento del teclado

3.4.1.3 Manejo de la información archivos y carpetas

3.4.2 Conceptualización de tic

3.4.2.1 Tic en la enseñanza y enseñanza de las tic

3.4.2.2 Tic en la educación y educación en tic

3.4.2.3 Aprender de las tic y aprender con las ti

3.4.3 PROGRAMAS Y APLICACIONES

3.4.3.1 Sistemas operativos

3.4.3.2 Windows y funciones

3.4.3.3 Editores de textos

3.4.3.4 Hojas de calculo

3.4.4 Internet

3.4.4.1 Navegadores

3.4.4.2 Motores de búsquedas

LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Título
2. Tema
3. Introducción
4. Justificación
5. Unidad o estructura temática
6. Objetivos de aprendizaje (competencias y desempeños o logros e indicadores)
7. Metodología
8. Tema de refuerzo o articulador
9. Prueba escrita estilo Icfes
10. Recursos: enlaces, videos y documentos
11. Evaluación de la unidad (encuesta)

Lic Maestrante Arbey Chocó Díaz

ANEXOS

Enlaces relacionados

Estructura de la pec <http://www.mailxmail.com/curso-mantenimiento-computadoras-pc/estructura-interna-computadora-cpu-3>

Teclado: <http://www.mailxmail.com/curso-mecanografia-teclado-escribir/introduccion-teclado>

reseña del teclado eduteka <http://www.eduteka.org/HerramientasTeclado.php>

juegos en línea para aprender a manejar el teclado
<http://conectarueca.blogspot.com/2010/02/juegos-para-aprender-manejar-el-teclado.html>

operaciones de archivos y carpetas
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuales_operacionesarchivos.html

curso sobre manejo de archivos y carpetas <http://www.mailxmail.com/curso-informatica-principiantes/carpetas-archivos-5>

curso de aula clic sobre búsqueda de información en el computador
http://www.aulaclic.es/winxp/t_5_1.htm

curso de internet en aula clic <http://www.aulaclic.es/internet/index.htm>

segunda unidad

1. Aporte de las tic a la sociedad <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>
2. Monografía de las tic <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml>
3. tic Wikipedia
http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

tercera unidad

curso sobre Windows en aula clic http://www.aulaclic.es/winxp/f_windowsxp.htm

ⁱ SÁNCHEZ ASÍN, Antonio. *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación del profesorado* Universidad de Barcelona, España