



EXAMEN SIMULACRO EVALUACIÓN PARA ASCENSO DOCENTES 1278



Capacitación como preparación al examen de competencias Docente año 2011 para ascenso y reubicación salarial del decreto 1278

COMPETENCIA	No PREG.	TIEMPO
Disciplinar	20	45 min
Pedagógica	30	1 hora
Comportamental	20	45 min
TOTAL	70	2 H 30 min

COMPETENCIA DISCIPLINAR TECNOLOGIA E INFORMÁTICA

Preguntas de Selección Múltiple con Única Respuesta - (Tipo I)

Este tipo de preguntas constan de un enunciado, un conector y cuatro opciones de respuesta. Las opciones aparecen identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente UNA de las opciones (denominada clave) responde correctamente a la pregunta.

1. El método de desarrollo orientado a objetos:
 - A. Tiene únicamente en cuenta a los datos sus responsabilidades y colaboraciones.
 - B. Es un modelo cliente-servidor descrito como orientado a responsabilidades.
 - C. Está guiado por un modelo de jerarquía de funciones.
 - D. Está fundamentalmente caracterizado por una metodología abajo-arriba (botton/up).

2. Algunas de las herramientas que le dan soporte a la descomposición funcional son:
 - A. Diagrama de casos de uso, transición de estados, diagramas de colaboración.
 - B. Diagrama organizacional, barras de Gantt, modelo entidad relación.
 - C. Diagramas de flujos de datos, Diccionario de datos, Diagramas de estructuras.
 - D. Diagramas de Venn, diagramas de clases, diagramas de eventos.

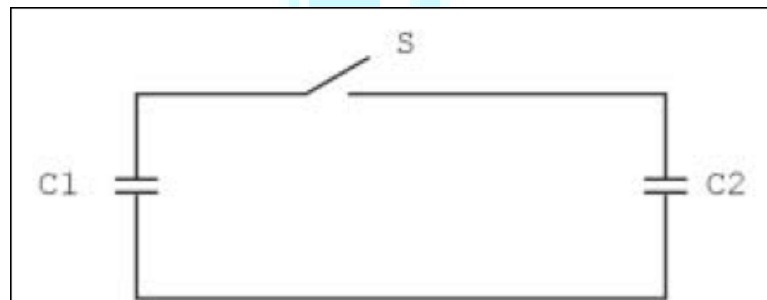
3. El modelo de ciclo de vida tipo espiral para el desarrollo del software contribuye a
 - A. mejorar la gestión de riesgo del proyecto.
 - B. disminuir los costos del proyecto.
 - C. lograr que los requerimientos del usuario estén definidos en la fase inicial del proyecto.
 - D. favorecer la rapidez de ejecución del proyecto.

4. Al representar un grafo de n vértices con matrices de adyacencia, la pregunta de saber si dos nodos están conectados por un camino en el grafo se puede resolver en tiempo
 - A. $O(n)$
 - B. $O(n^2 \log n)$
 - C. $O(n^2)$
 - D. $O(n \log n)$

5. El número de bits en código BCD (Binary Coded Decimal) y el número de bits en código binario requeridos para representar el decimal 645 son, respectivamente

- A. 12 en BCD, 9 en binario
- B. 16 en BCD, 9 en binario
- C. 12 en BCD, 10 en binario
- D. 16 en BCD, 10 en binario

6. En el circuito de la figura las capacitancias de los dos condensadores son iguales $C_1=C_2=C$. Un interruptor S está abierto, el condensador C1 está cargado a un voltaje V y el condensador C2 está descargado



Después de cerrar el interruptor S

- A. la tensión en los dos condensadores será $V/2$ y la carga almacenada en cada condensador será igual a la carga almacenada en C1.
- B. la carga almacenada en los dos condensadores será la misma y la energía almacenada en el sistema será igual a la energía inicial almacenada en C1.
- C. la tensión en los dos condensadores será igual a la tensión inicial V en el condensador C1 y la energía será conservada.
- D. la carga en cada condensador será igual a la mitad de la carga inicial almacenada en el condensador C1 y la energía total almacenada en el sistema será la mitad de la energía inicial almacenada en C1.

7. Los tipos abstractos de datos en el desarrollo orientado al objeto:

- A. Hacen pública la estructura y contenido de los objetos que representan.
- B. Son sensibles a los cambios ocurridos al interior de otros objetos.
- C. Permiten escribir código sin importar como están representados los datos.
- D. Especifican las operaciones teniendo en cuenta la forma como estas están almacenadas.

8. Indique la respuesta incorrecta: Durante los primeros años de desarrollo de los computadores:

- A. El hardware sufrió continuos cambios.
- B. El software se veía simplemente como un añadido.
- C. La programación era un arte, para el que existían pocos métodos sistemáticos.
- D. El desarrollo de software se realizaba con mucha planificación.

9. Una lista lineal en la que se hacen todas las inserciones en un extremo de la lista y todas las suspensiones (Normalmente todos los accesos), se hacen en el otro extremo se denominan:

- A. Cola.
- B. Pila.
- C. Árbol.
- D. Doble Cola.

10. El lenguaje que permite ejecutar estructuras de datos como programas y modificar programas como datos.

- A. lenguajes con base en Objetos.
- B. Lenguajes imperativos.
- C. Lenguajes con base en Reglas.
- D. Lenguajes aplicados en funciones.

11. Una estancia de una clase se conoce como:

- A. Estructura.
- B. Interfaz.
- C. Herencia.
- D. Objeto.

12. El control que se aplica al acceso del contenido de una clase (métodos y datos) se denomina:

- A. Plantilla.
- B. Encapsulación.
- C. Herencia.
- D. Interfaz.

13.Cuál de las capas del modelo OSI tiene que ver con la topología de la Red?:

- A. Transporte.
- B. Red.
- C. Física.
- D. Enlace de Datos.

14. Si una estación de trabajo tiene una dirección IP 192.168.230.35 y Máscarade Subred 255.255.255.224, a Qué subred pertenece la estación de trabajo?:

- A. 192.168.230.0
- B. 192.168.230.16
- C. 192.168.230.36
- D. 192.168.230.32

15. Una unidad de acceso multiestación (MAU) que no amplifica la señal antes de enviarla al nodo siguiente es un ejemplo de?:

- A. Repetidor.
- B. Concentrador activo.
- C. Concentrador pasivo.
- D. Regenerador de señal.

16.Cuál de los protocolos de acceso remoto soporta la autenticación de las conexiones?:

- A. PPP
- B. SLIP (serial Internet protocol)
- C. CSLIP
- D. SMTP

17.Cuál de las siguientes opciones podría causar problemas en un cable de fibra óptica?:

- A. Interferencias eléctricas.
- B. Radio de curvatura o curva inadecuada y Suciedad en los conectores.
- C. Cables de Alta Tensión.
- D. Ruido de motores.

18. Uno de los experimentos más famosos de las relaciones industriales es el denominado "Hawthorne" diseñado por Elton Mayo: El experimento se basó en cambiar las condiciones laborales a un grupo de trabajadores llamado experimental y medir el cambio de la eficiencia, mientras que a un se segundo grupo llamado de control, se le mantuvieron iguales. De las siguientes opciones, ¿cuál fue el resultado obtenido?:

- A. La eficiencia no aumento ni en el grupo experimental ni en el grupo de control.
- B. La eficiencia aumento en el grupo experimental y en el grupo de control.
- C. La eficiencia no aumento en el grupo experimental, pero si en el grupo de control.
- D. La eficiencia aumento en el grupo experimental y no en el grupo de control.

19. Puesto que se requieren datos de origen, información y destino, las formas de intercambiar información de objetos, se recomienda realizarlas vía paradigma.

- A. delegación.
- B. instanciación.
- C. atado posterior.
- D. paso de mensajes.

20. Las áreas sobre las cuales la gestión de memoria se realiza de manera manual o automática son

- A. pila, montículo y segmento de datos.
- B. segmento de código y área estática.
- C. área transiente y área persistente.
- D. área de pila, montículo y área estática.

COMPONENTE PEDAGÓGICO

21. En el marco del enfoque conductista:

- A. el estudiante aprende mejor entre pares.
- B. para aprender hay que tener interés.
- C. el estudiante aprende de acuerdo a su inteligencia.
- D. todo estímulo que se repite genera aprendizaje.

22. Un docente fundamenta su práctica pedagógica en los principios de la pedagogía problémica, cuyo objetivo central es desarrollar en el estudiante capacidades creadoras desde la mayéutica. De acuerdo con esta perspectiva el estudiante construye independencia cognitiva para leer e interpretar el mundo.

De acuerdo con el texto anterior, el ejercicio mayéutica se evidencia en

- A. Las prácticas de evaluación del aprendizaje.
- B. Los conocimientos impartidos por el docente.
- C. Las acciones que realice el docente en el aula de clase.
- D. La relación comunicativa entre docente, estudiante y medio social.

23. Si decimos que los estudiantes necesitan desarrollar su lenguaje y potenciar su zona de desarrollo próximo, estamos haciendo referencia a la teoría pedagógica del:

- A. aprendizaje significativo.
- B. aprendizaje social cultural.
- C. aprendizaje condicionado.
- D. aprendizaje por descubrimiento.

24. Dado el alto índice de contaminación, resultado de los desechos de las fábricas aledañas a una institución educativa, la salud de la comunidad se ha visto afectada. Frente a esta situación los docentes de las diferentes áreas organizan un proyecto pedagógico, con el fin de adelantar una investigación que permita a las instituciones correspondientes tomar las medidas del caso. De acuerdo con la situación anterior, los docentes tendrían que diseñar un currículo que contemple:

- A. Unos ejes temáticos acordes a los problemas de investigación, donde las áreas de conocimiento se integren conceptualmente.
- B. Algunos contenidos de las diferentes áreas de conocimiento, desde donde se dé respuesta al problema de investigación.
- C. La experiencia de los estudiantes y que permita conocer y abordar el problema de investigación.
- D. Una cadena de conocimientos donde se formulen juicios críticos sobre el problema de investigación.

25. Cuando un docente identifica y determina las necesidades y dificultades de los estudiantes, está en el proceso curricular de:

- A. Implementación.
- B. Investigación.
- C. Ejecución.
- D. Programación.

26. En una Institución educativa una estudiante del grado 6° demuestra un rendimiento académico destacado, por lo cual se propone promoverla al siguiente grado. Sin embargo, el director de grupo enfatiza que a la estudiante le hace falta la madurez suficiente, por lo que NO está preparada para la complejidad del siguiente grado. Este argumento se fundamenta en un enfoque:

- A. Pedagógico constructivista, que determina que los aprendizajes y la actividad escolar deben ser acordes con el crecimiento.
- B. Psicológico evolutivo, basado en teorías que sustentan que el desarrollo humano está determinado por la edad.
- C. De evaluación, que cuestiona la promoción anticipada de los estudiantes con edades inferiores a las requeridas.
- D. De gestión administrativa, que plantea una organización del sistema escolar dada por la relación entre el grado y la edad.

27. Las siguientes acciones:

- *Establecer períodos de trabajo anual,*
- *Identificar los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y*
- *Determinar los temas ejes o nombres de las unidades didácticas.*

Corresponden a la:

- A. ejecución de sesiones
- B. planificación anual
- C. etapa de diagnóstico
- D. programación curricular

28. En los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia, se plantea la formación en ciencias desde el enfoque de la pedagogía crítica.

En este enfoque se considera la acción como un referente importante para la evaluación, porque permite a los docentes determinar si los estudiantes

- A. transforman sus realidades.
- B. alcanzan las metas de aprendizaje.
- C. demuestran sus conocimientos sobre el medio.
- D. adquieren conceptos al relacionarse con el entorno.

29. Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, una adolescente de 15 años es capaz de auto controlar sus conductas y respetar los principios universales de convivencia.

Esta capacidad se relaciona con la etapa:

- A. Relativista.
- B. Post convencional-autónoma.
- C. Pre convencional.
- D. Convencional.

30. Una docente organiza un proyecto de aula junto con sus estudiantes con el fin de generar aprendizajes más contextualizados, y que les permitan establecer relaciones entre los diferentes conocimientos de las disciplinas, de manera que ellos puedan establecer relaciones entre lo que saben y lo nuevo que van a aprender.

Desde el enfoque pedagógico que se maneja en los proyectos de aula, la docente debe partir de

- A. las fuentes de información que identifiquen los estudiantes.
- B. las preguntas que propone la docente a los estudiantes.
- C. lo que saben y quieren saber los estudiantes.
- D. lo que saben las personas de la comunidad educativa

31. Desde un enfoque del aprendizaje significativo los docentes junto con los estudiantes formulan problemas y buscan respuestas, valoran los saberes previos, estudian los referentes teóricos, establecen debates argumentativos y evalúan de manera permanente. En su práctica pedagógica, una docente decide realizar una actividad con una noticia de actualidad.

Para su desarrollo, la opción que mejor responde a esta perspectiva es

- A. pedir un escrito, evaluar su construcción y análisis y anexar el trabajo a un portafolio.
- B. increpar a los estudiantes sobre su capacidad de análisis e incentivar la necesidad de escuchar o leer noticias.
- C. leer en grupo la noticia, hacer preguntas sobre su interpretación y evaluar la participación.
- D. organizar un debate con los estudiantes, contextualizar históricamente la situación y hacer un seguimiento del proceso.

32. La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños y niñas es bajo. Según la teoría curricular, esta realidad se debe estudiar desde las demandas:

- A. epistemológicas y psicológicas.
- B. filosóficas y pedagógicas.
- C. sociales y económicas.
- D. culturales y académicas.

33. Para el diseño y puesta en marcha del plan operativo anual, una institución educativa reúne al equipo de docentes y directivos, y para ello necesitan revisar inicialmente

- A. los lineamientos curriculares.
- B. los estándares básicos de competencia.
- C. la caracterización de la población estudiantil.
- D. el resultado de las evaluaciones institucional y externa.

34. Las secuencias integradas de procedimientos y actividades con el propósito de lograr que los estudiantes aprendan, organicen y utilicen la información y el conocimiento en otras situaciones de su vida cotidiana, se conocen como:

- A. estrategias de aprendizaje.
- B. métodos de inmersión.
- C. técnicas de estudio.
- D. métodos participativos modelados.

35. Desde el enfoque histórico cultural, todo el desarrollo psicológico del ser humano es el producto de la mediación que ejercen las personas, los objetos, los instrumentos, los signos y los significados. En este sentido, en la evaluación educativa la familia cumple un papel significativo de mediación.

Teniendo en cuenta lo anterior, NO es posible decir que la familia

- A. valora la acción escolar.
- B. aporta a la acción escolar.
- C. dialoga con el proceso educativo.
- D. determina los desempeños esperados

36. El proceso de la motivación se caracteriza por:

- A. ser la primera parte de una sesión de aprendizaje activo.
- B. tener como centro del proceso al conocimiento a desarrollar.
- C. ser un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de toda la clase.
- D. provocar el conflicto cognitivo, la adquisición de nuevos saberes.

37. El PEI de una institución educativa hace énfasis en la educación para la democracia. Para responder a su propósito, el *currículo* debe permitir a los estudiantes problematizar y reflexionar sobre la diversidad.

Uno de los temas centrales de este currículo debe ser

- A. las modalidades de interacción social, que influyen en la cultura escolar.
- B. la discriminación, como un factor que ha negado otros saberes y racionalidades.
- C. las políticas públicas en educación, que responden a un modelo global de desarrollo.
- D. *los* prejuicios, que influyen en la forma de construir conocimiento en las distintas culturas.

38. El proceso de metacognición se caracteriza por:

- A. las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante.
- B. las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.
- C. el conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos.
- D. el conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, que es de naturaleza estable y contrastable.

39. Desde el aprendizaje significativo que se da en la escuela y fuera de ella, son importantes para la adquisición de conocimientos: el entramado social, la relación con el conocimiento, el currículo y la práctica pedagógica. Desde esta concepción, el laboratorio se transforma en un espacio de encuentro intersubjetivo. En él se da la relación no sólo con los conceptos, sino con la epistemología de los mismos.

En este orden de ideas, el laboratorio es un espacio de aprendizaje significativo porque en él los estudiantes y el docente

- A. demuestran conceptos, leyes naturales y científicas a través de procedimientos, implementos, y productos.
- B. conectan la teoría previamente suministrada con la práctica y verificación del concepto y sus implicaciones científicas.
- C. centran su aplicabilidad en los procesos y procedimientos para llegar a la comprobación de las hipótesis, conceptos y leyes.
- D. construyen y ponen a prueba hipótesis desde los conocimientos previos, indagan sobre la noción histórica y cultural, y legitiman los conceptos.

40. La evaluación como proceso permanente, permite entre otros aspectos, mejorar:

- A. las calificaciones de los estudiantes.
- B. la enseñanza y el aprendizaje.
- C. el uso de técnicas e instrumentos.
- D. el promedio del rendimiento escolar.

41. Podría decirse que las competencias se manifiestan como un conjunto de desempeños. Así, una persona es competente cuando demuestra su capacidad para enfrentar situaciones concretas, es decir, la competencia se define como un saber hacer en contexto.

De acuerdo con esto, una docente considera que las salidas de campo son espacios que promueven el desarrollo de competencias, ya que los estudiantes logran

- A. acercarse a la realidad y reconocerla como diversa y cambiante.
- B. identificar problemas del entorno cercano a la institución educativa.
- C. relacionar la teoría con la práctica por medio del desarrollo de guías.
- D. adquirir información útil que posibilita una mejor comprensión de los temas

42. Desde la perspectiva de la enseñanza para la comprensión, la Inteligencia se explica como la habilidad necesaria para procesar información, resolver problemas o elaborar productos que son valorados en uno o más contextos culturales. Desde este planteamiento para realizar la evaluación, un docente debe tener en cuenta cómo sus estudiantes

- A. buscan, organizan y apropian la Información.
- B. encuentran, ordenan y relacionan la información.
- C. recopilan, sistematizan y analizan Información.
- D. seleccionan, transforman y utilizan la Información.

43. Desde los postulados de Decroly, los espacios escolares no sólo propician conocimiento disciplinar, sino que principalmente son lugares donde el estudiante construye conocimiento de sí mismo y del medio natural y social, a partir de la indagación de la realidad en la que vive.

De acuerdo con esta premisa, los aprendizajes en los estudiantes se generan fundamentalmente desde

- A. la estructuración de conceptos a partir de estímulos externos.
- B. la exploración de saberes donde se da significado a lo que se aprende.
- C. una secuencia ordenada donde se aborda el conocimiento elaborado por las áreas.
- D. un proceso de equilibración que permite la asimilación-acomodación de preconceptos.

44. De acuerdo con el autor Gimeno Sacristán: "El curriculum que se lleva a cabo a través de una práctica pedagógica es el resultado de una serie de influencias convergentes y sucesivas, coherentes y contradictorias, en continua tensión, en un proceso complejo que se transforma y construye en el mismo".

[Gimeno S., José. El curriculum una reflexión sobre la práctica, 1994, p.p. 121]

Desde esta perspectiva, se entiende que en la práctica pedagógica el currículo se constituye en

- A. un plan de estudios que organiza los contenidos.
- B. un esquema que guía la acción del docente.
- C. una dinámica de interacciones dialécticas.
- D. una estrategia para la enseñanza.

45. El PEI de una Institución educativa está orientado hacia el desarrollo de una conciencia de conservación y protección del medio ambiente, en tal sentido, algunos docentes organizan un proyecto junto con la comunidad educativa, con el fin de responder a una problemática del manejo de las basuras, con ello, en el marco de los propósitos que se plantean en un PEI, la Institución pretende

- A. establecer alianzas con las empresas de basuras.
- B. profundizar en algunos conceptos biológicos.
- C. fortalecer la relación escuela-comunidad.
- D. gestionar recursos con Instituciones locales

46. En la pedagogía por proyectos se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las problemáticas de su contexto y busquen Información para proponer soluciones a las mismas. Es decir, la enseñanza se fundamenta en problemas y el aprendizaje se lleva a cabo en el entorno real de los estudiantes.

A partir de los planteamientos anteriores, un docente de secundaria que evalúa el proceso de los estudiantes en un proyecto busca

- A. Indagar los conocimientos adquiridos en el medio sobre la cultura.
- B. diagnosticar el medio para Identificar las dinámicas sociales.
- C. reconocer los aprendizajes en las acciones desarrolladas.
- D. Investigar las relaciones comunidad, Jóvenes y contexto.

47. Para evaluar la clase desde una perspectiva de la enseñanza por competencias, una docente establece unos saberes propios de la disciplina, pero además define unas habilidades y actitudes a desarrollar y promover en los Jóvenes del grado 6. Para lograr esto, la docente debe apoyarse en

- A. los Intereses de los estudiantes porque facilitan el proceso educativo y evaluativo.
- B. los textos escolares porque contienen los principales temas que se deben evaluar en el área.
- C. los desarrollos tecnológicos y avances sociales porque orientan el desempeño de los estudiantes.
- D. los saberes del área llevados a escenarios cotidianos porque pueden ser mejor comprendidos por sus estudiantes.

48. Armando Zambrano Leal establece que cuando un docente se pregunta por la relación pedagógica - poder, espacio, disciplina le da un lugar importante a la pedagogía como valor social. De acuerdo con este planteamiento, un docente emprende una investigación para Indagar de qué manera se dan los procesos de socialización en sus estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, el docente Investigador se propone

- A. *generar* procesos de Interacción con y entre los estudiantes.
- B. identificar las diversas relaciones que establecen los estudiantes.
- C. construir estrategias de acción en distintos espacios con los estudiantes.
- D. diseñar un instrumento para categorizar las relaciones de los estudiantes

Conteste las preguntas 49 y 50 con base en el siguiente texto

El aprendizaje se entiende como el sendero que conduce hacia un nuevo camino y es alimentado en ese andar por nuevas fuentes, sensaciones, ilusiones, miedos, dudas. En este sentido, el aprendizaje es una experiencia tanto individual como colectiva, dentro y fuera del aula, que va configurando una cultura particular.

49. Desde la concepción anterior el aula se convierte en un espacio de conocimiento y acción compartida, donde el docente

- A. un dinamizador que propicia la reinterpretación de la cultura y la formación de sujetos políticos.
- B. un mediador que transmite la cultura y conduce a los estudiantes hacia la apropiación de saberes.
- C. un facilitador que privilegia los conocimientos y abre posibilidades en los participantes para su comprensión.
- D. un líder que propicia el diálogo de saberes y lleva a los individuos a la adquisición del conocimiento.

50. De acuerdo con el texto anterior, la posibilidad entonces es hacer de este proceso una "acción comunicativa" en el aula, donde el docente reconoce al estudiante como

- A. sujetos capaces de escuchar atentamente lo que sus padres esperan de manera abierta y fluida
- B. actores oyentes y hablantes que intentan expresar su mundo social y objetivo de manera comprensible
- C. sujetos de aprendizaje que interpretan el conocimiento a través de argumentos para entender con sus pares
- D. personas con intereses y necesidades que buscar socializar sus particularidades en busca de la aprobación del colectivo.

COMPONENTE COMPORAMENTAL

51. El Consejo Directivo de la Institución ha diseñado una estrategia para controlar las continuas agresiones que se han presentado entre los estudiantes, para esto, ha pedido a todos los docentes que implementen algunas acciones puntuales como parte de la estrategia.

Usted considera que la estrategia no es del todo efectiva por lo que

- A. hace recomendaciones al Consejo Directivo para ajustar la estrategia y espera una decisión antes de implementar cualquier acción.
- B. pone en marcha las acciones que le pidieron y organiza una jornada de discusión de la estrategia con los docentes y directivos
- C. ajusta las acciones que le pidieron implementar, las pone en marcha y espera los resultados antes de informar al Consejo Directivo.

52. En una reunión para celebrar el día del maestro tiene la oportunidad de conversar con un especialista en el área que usted trabaja; aprovecha esta situación para conocer

- A. avances técnicos en temáticas relacionadas con su área
- B. aplicaciones de su área en situaciones cotidianas
- C. nuevos desarrollos conceptuales en dominios propios de su área

53. Un estudiante se acerca a comentarle un problema personal, ante lo cual usted

- A. se centra en las posibles implicaciones académicas del problema
- B. escucha la problemática para remitirlo a las personas que pueden colaborarle
- C. profundiza en diferentes aspectos de la situación para comprenderla mejor

54. Se organiza una reunión de padres de familia en la Institución. Usted se sentiría más cómodo si se le pide

- A. desarrollar las temáticas y las dinámicas con los padres
- B. recibir a los padres y ubicarlos en sus lugares
- C. encargarse de la organización y preparación de los materiales

55. Dado a su habilidad en cierto deporte, un grupo de estudiantes lo anima a participar en un equipo que están conformando. Usted acepta hacer parte del equipo porque

- A. de esta manera puede conocer y participar en las dinámicas del grupo
- B. su participación puede ayudar en la consecución de logros deportivos del equipo
- C. será una buena oportunidad para practicar sus habilidades en este deporte

56. Durante una salida pedagógica que usted compartió se presentaron brotes de indisciplina de los estudiantes que lo desbordaron y arruinaron la actividad, si le proponen aceptar una nueva salida pedagógica usted

- A. preferiría salir para intentar guiar de manera efectiva a los estudiantes en un nuevo contexto.
- B. acompañar a los grupos bajo la condición de ir más profesores que faciliten controles más efectivos de disciplina.
- C. solicitar que le asignen un grupo reducido de estudiantes para tener un control más directo sobre ellos.

57. Si se presenta una situación conflictiva con un estudiante y no sabe cómo enfrentarla, usted

- A. acude a algún compañero de confianza para pedir consejo
- B. le expresa al estudiante de forma inmediata lo que está sintiendo
- C. pasa por alto la situación concentrándose en su trabajo

58. Durante el desarrollo normal del período académico, al concluir el descanso de fin de semana, usted

- A. desea regresar al trabajo aunque aún se sienta cansado
- B. retoma sus actividades cotidianas cumpliendo con el día a día
- C. se siente preparado para continuar desarrollando sus proyectos

59. Entra *al salón* de clase y encuentra que dos estudiantes se están agrediendo verbalmente entre sí.

Ante esto usted

- A. saluda a todos los estudiantes y les pide que se ubiquen en sus puestos para dar inicio a la clase
- B. *envía* a los dos estudiantes a la rectoría o a la coordinación antes de iniciar la clase.
- C. solicita a los estudiantes dar por terminada la discusión y *hablar* los tres al final de la clase.

60. La rectoría de la institución lo ha designado para que organice una actividad de integración para todos los docentes. Para decidir en qué consistirá la actividad, usted

- A. pregunta a cada docente qué le gustaría y se decide por la más recomendada
- B. *propone* algunas alternativas con base en su criterio y deciden con el grupo
- C. se basa en algunas actividades en las que ha participado y las ajusta a la institución.

61. La secretaria de educación abre una convocatoria para que las instituciones presenten sus proyectos educativos institucionales, ofreciendo una capacitación a los docentes del colegio con la mejor propuesta. *Usted* se comunica con las *directivas de* su colegio y se ofrece para

- A. colaborar en la presentación del PEI, trabajando en equipo con la supervisión de un coordinador. Le motiva participar en el concurso aunque su colegio no gane
- B. liderar la revisión y actualización del PEI con el apoyo de un grupo de compañeros docentes. Muy probablemente el colegio obtendrá el beneficio de la capacitación
- C. trabajar *con* un grupo de docentes y directivos docentes. Es una buena oportunidad para actualizar el PEI, independientemente de la participación en la convocatoria.

62. un docente amigo suyo ha discutido fuertemente con su grupo de estudiantes por los resultados de una evaluación. Ante esta situación usted

- A. le sugiere al docente reunirse con sus estudiantes para que expongan sus puntos de vista y lleguen a un acuerdo.
- B. le propone a su compañero asistir a la clase para mediar de manera Imparcial entre él y su grupo de estudiantes.
- C. le recomienda al docente presentar la situación ante la Comisión de Evaluación para que ésta decida.

63. Uno de sus estudiantes ha tenido un comportamiento problemático a lo largo del año, ya que además de tener un bajo rendimiento académico se ha mostrado desafiante con usted. Ha probado diferentes estrategias para enfrentar la situación sin ningún resultado, lo que le hace sentir algo de frustración. Entonces decide

- A. analizar el problema conjuntamente con el estudiante. Seguramente la situación se puede solucionar.
- B. consultar con otro docente. Quizás le pueda proponer una alternativa que usted no haya considerado.
- C. remitir el caso al Comité de Convivencia. Ha hecho todo lo posible y la situación no ha mejorado.

64. Se le ha presentado una calamidad doméstica que debe atender, sin embargo, no desea que el ritmo de aprendizaje que ha logrado con un grupo en particular se vea afectado por esta situación personal, por lo que

- A. elabora una serie de actividades específicas para trabajo independiente.
- B. solicita a un compañero de área que le apoye con estos estudiantes.
- C. se propone que al retomar sus labores será más dedicado con el grupo

65. Lo han asignado como director de un grupo que pasa a grado 11º y que en los últimos 2 años ha tenido 4 directores de grupo distinto, dos de ellos han renunciado a la dirección del grupo en el transcurso del año lectivo y quienes los han reemplazado han reportado que es un grupo difícil tanto en lo disciplinario como en lo académico. Usted asume la dirección porque

- A. si pensaron en usted es porque tiene las capacidades suficientes para asumirlo
- B. considera que la dificultad del curso ha estado en la falta de adecuada dirección
- C. alguien debe encargarse de culminar el proceso con estos estudiantes

66. Entra a la recta final del año escolar y el trabajo se intensifica, lo cual coincide con la finalización de un curso de perfeccionamiento que está tomando los días sábado en la mañana y al que ha asistido sin falta. Al llegar el viernes se siente cansado y considera que una buena razón para no asistir al curso del sábado sería que

- A. ya cumplió con el tiempo mínimo exigido para aprobarlo.
- B. requiere mayor tiempo de descanso en esta época del año.
- C. puede destinar esa Jornada a adelantar otras actividades pendientes.

67, Uno de los estudiantes de la Institución obtuvo uno de los mejores puntajes a nivel nacional en el Examen de Estado realizado por el ICFES; en el pasado este estudiante presentó dificultades disciplinarias y cuando todos deseaban expulsarlo usted lo apoyó, aconsejó y orientó. Usted se siente orgulloso porque

- A. se confirma que la labor del profesor no sólo es enseñar una materia sino facilitar los procesos de formación.
- B. esto demuestra que los estudiantes con problemas disciplinarios también pueden culminar con éxito su proceso académico.
- C. logró mantener en la Institución a uno de sus integrantes, quien al final ha dado motivo de reconocimiento nacional

68. Si tuviera la oportunidad de desarrollar estudios complementarios, usted preferiría aquellos que le permitieran

- A. profundizar en algunos aspectos disciplinares de su Área de formación.
- B. adquirir nuevas habilidades que complementen su labor docente.
- C. aprender a hacer cosas que siempre le han parecido interesantes.

69. Uno de los grupos que le asignan para dictarle clase ha presentado históricamente bajo rendimiento académico y problemas de disciplina. En esta situación prefiere

- A. pedir asesoría a otro docente con experiencia en grupos difíciles para que le dé pautas para manejar el grupo
- B. solicitar acompañamiento Institucional en busca de un mejor manejo del grupo.
- C. buscar por si mismo las estrategias más efectivas para el manejo de grupos difíciles

70. Sorprende a unos estudiantes mayores enseñándole a fumar a otros estudiantes más pequeños. Para hacerle frente a esta situación de forma definitiva usted

- A. Implementa estrategias de prevención y promoción de la salud en sus estudiantes
- B. solicita al Consejo Directivo el diseño de planes Institucionales para prevenir el consumo
- C. remite la situación al Comité de Convivencia para que tome las medidas correspondientes



FIN