

Examen Simulacro

Evaluación De Desempeño Docente 1278

2011



Capacitación como preparación al examen de competencias Docente para ascenso y reubicación salarial del decreto 1278

COMPETENCIA	No PREG.	TIEMPO
Disciplinar	20	45 min
Pedagógica	30	1 hora
Comportamental	20	45 min
TOTAL	70	2 H 30 min

COMPETENCIA DISCIPLINAR

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA



**PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA
TIPO I**

Este tipo de preguntas consta de un enunciado o planteamiento de la pregunta y cuatro opciones o posibilidades de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D, de las cuales usted debe señalar la que considere correcta.

1. Algunas de las desventajas de la metodología de análisis y diseño Arriba- Abajo (TOP/DOWN) son:

- A. Concibe el sistema de manera multifuncional.
- B. NO tiene en cuenta el carácter evolutivo de los sistemas.
- C. Es básicamente funcional y los datos están en segundo plano.
- D. No promueve la reutilización.

2. La ingeniería de software en la actualidad se caracteriza fundamentalmente por:

- A. Tener el soporte del modelo de desarrollo en Cascada (WaterFall) en una única iteración.
- B. Presentar el análisis de riesgos, requerimientos, análisis, diseño e implementación en varios ciclos iterativos.
- C. Contar con modelos inflexibles y determinados como guías para su desarrollo.
- D. El soporte del análisis y diseño estructurados de sistemas.

3. Un objetivo fundamental de la Ingeniería de Software es:

- A. Que el programa funcione sin fallar.
- B. Desarrollar software económico.
- C. Fabricar aplicaciones rápidamente.
- D. Construir un producto de calidad

4. Teniendo en cuenta las siguientes tablas

TABLA1:	Oficina _ empleado
ATRIBUTOS:	Nombre _ empleado, Nombre_sucursal, Número de oficina
TABLA2:	Banquero
ATRIBUTOS:	Nombre _ banquero, Nombre_sucursal, Número de oficina
TABLA3:	Cliente
ATRIBUTOS:	Nombre _ cliente, Nombre_sucursal, Nombre _ empleado

Se puede afirmar que las tablas se encuentran en



- A. primera forma normal, porque se eliminaron todos los grupos repetitivos.
- B. segunda forma normal, porque se eliminaron todas las dependencias funcionales parciales.
- C. tercera forma normal, porque se eliminaron todas las dependencias transitivas.
- D. cuarta forma normal, porque se eliminaron todas las anomalías resultantes de la eliminación de dependencias.

5. El Modelo de Ciclo de Vida de Desarrollo de software, entendido como el conjunto de etapas que describen el proceso de desarrollo de software desde su nacimiento hasta su reemplazo o eliminación.

Se compone de tres grandes fases:

- A. Planeación, diseño, implementación
- B. Definición, desarrollo, mantenimiento
- C. Análisis, planificación, pruebas.
- D. Diseño, construcción, mantenimiento.

6. La segmentación de una LAN (Red de Área Local) en subredes, causaría que el efecto sobre la cantidad de tráfico de broadcast se

- A. reduzca, debido a que un host tarda menos tiempo en obtener broadcast de los routers.
- B. reduzca, debido a que los broadcast no se envían fuera de la subred.
- C. aumente, debido a que los paquetes se deben enviar a todas las subredes.
- D. aumente, debido a que los routers deben duplicar los broadcast para cada subred.

7. Una lista lineal en la que se hacen inserciones y suspensiones (Normal todos los Accesos), en un extremo de la lista se denomina:

- A. Pila.
- B. Cola.
- C. Doble Cola.
- D. Árbol.

8. Una colección de elementos llamados nodos, uno de los cuales se distingue como raíz, con una relación de paternidad que impone una estructura jerárquica sobre los nodos se denomina:

- A. Pila.
- B. Cola.
- C. Lista.
- D. Árboles.



9. La ejecución concurrente de un procesador de palabras, un juego, una calculadora y una aplicación específica bajo una sesión local, puede realizarse en un sistema operativo por poseer la característica de

- A. multitrabajo
- B. multisesión
- C. multiprogramación
- D. multipropósito

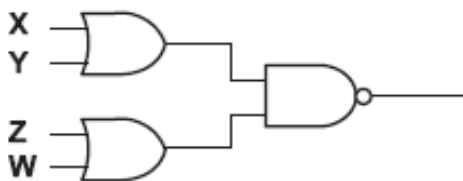
10. Los lenguajes controlados por mandatos u orientados a enunciados (instrucciones) se denominan:

- A. Lenguajes Imperativos.
- B. Lenguajes aplicados a funciones.
- C. Lenguajes con base en Reglas.
- D. Lenguajes con base en Objetos.

11. Cuando se trabaja un documento en un computador, sin importar el aplicativo donde se está creando, se utiliza la opción de archivar o guardar el documento con un nombre específico, por lo tanto la característica de un archivo es la

- A. cantidad de información estructurada sobre un mismo tema en una unidad de almacenamiento.
- B. información relacionada y almacenada en una unidad de almacenamiento.
- C. información relacionada y estructurada de un mismo tema almacenada en un medio.
- D. información relacionada y estructurada como una unidad de almacenamiento en un medio.

12.



Una expresión equivalente, en álgebra booleana, para la salida del circuito lógico que se presenta, es

- A. $(X + Y) \cdot (Z + W)$
- B. $(X \cdot Y) + (Z \cdot W)$
- C. $(X \cdot Y) + (\bar{Z} \cdot \bar{W})$
- D. $(\bar{X} \cdot \bar{Y}) + (\bar{Z} \cdot \bar{W})$



13. La estructura que combina métodos y datos se denomina:

- A. Vectores.
- B. Matrices.
- C. Registros.
- D. Clases.

14. El Proceso de identificación de las secuencias de multisímbolos de un programa fuente se denomina:

- A. Analizador Léxico.
- B. Analizador Sintáctico.
- C. Analizador Semántico.
- D. Generador de Código.

15. Las relaciones son los enlaces que vinculan entre sí a los objetos o subsistemas que componen a un sistema complejo. Para la teoría de sistemas las relaciones de acción cooperativa de subsistemas semi-independientes, tomados en forma conjunta, se definen como:

- A. Relaciones Simbióticas.
- B. Relaciones Jerárquicas.
- C. Relaciones de Dependencia.
- D. Relación Sinérgica.

16.Cuál de las siguientes opciones describe correctamente la función de las direcciones de Broadcast?:

- A. Se utilizan para enviar un Mensaje a un sólo destino de la Red.
- B. Se utilizan para enviar un Mensaje a todos los nodos de una Red/Subred.
- C. Se utilizan para enviar un Mensaje a todos los nodos a los que el enrutador tiene acceso.
- D. Se utilizan para enviar un Mensaje a todos los enrutadores de una Red WAN.

17. En Qué parte de una estación de Trabajo se encuentra la dirección de capa 2?:

- A. En la tabla de enrutamiento.
- B. En la Tarjeta de Interfaz de Red (NIC).
- C. En la tabla del Servidor de Nombres DNS.
- D. En el Servidor de Direcciones DHCP.



18. Las ráfagas continuas de datos controlados por señales de reloj describen comunicaciones del tipo?:

- A. Asíncronas.
- B. Síncronas.
- C. Bus.
- D. Encaminador.

19.Cuál de las siguientes opciones podría causar problemas en un cable de fibra óptica?:

- A. Interferencias eléctricas.
- B. Radio de curvatura o curva inadecuada y Suciedad en los conectores.
- C. Cables de Alta Tensión.
- D. Ruido de motores.

20.Cuál es la Velocidad de Datos a la que el Switch Frame Relay acepta transferir datos?:

- A. Velocidad de Temporización.
- B. Velocidad en Baudios.
- C. Velocidad de Información Suscrita.
- D. Velocidad de Transferencia de Datos.



COMPETENCIA PEDAGÓGICA

21. Bourdieu y Passeron hacen un análisis crítico *del uso de* diversos elementos pedagógicos como "instrumentos *de control* que tienden a la homogenización en la escuela, entre ellos está el cuaderno, *el uniforme*, la ubicación espacial, etc. Una docente que conoce la significación que le dan estos autores a dichas prácticas, se enfrenta a la dificultad de una estudiante para hacer tareas.

Frente a esto, lo más conveniente es que la docente

- A. convoque a la familia para pedir un apoyo *frente a la situación*.
- B. plantee otras alternativas que permitan hacer el seguimiento al aprendizaje.
- C. Lleve el caso ante el consejo académico para *pedir* un trabajo Interdisciplinar.
- D. haga trabajos en grupo donde la estudiante se *vea influenciada por* sus pares.

22. Un maestro debe desarrollar habilidades comunicativas que le permitan expresar de manera clara y coherente, los conocimientos propios de una disciplina o área del conocimiento. Estas habilidades se requieren para, con **EXCEPCIÓN** de

- A. mejorar la imagen del maestro dentro de la sociedad
- B. relacionarse con los demás profesionales y la comunidad educativa
- C. asociar al conocimiento disciplinar el conocimiento social
- D. evitar las deficiencias que presenten sus estudiantes

23. Un grupo de jóvenes de una institución educativa adelanta un proyecto de educación ambiental sobre la reforestación de microcuencas, que involucra a las familias e instituciones municipales. Durante el desarrollo del proyecto, el docente junto con los estudiantes y la comunidad realizan una evaluación continua, para lo cual proponen como objetivo principal

- A. Hacer seguimiento permanente a los avances del proyecto.
- B. Registrar las condiciones presentes en el proyecto.
- C. Detectar (as insuficiencias en los resultados del proyecto.
- D. Valorar el impacto del proyecto en el contexto.

24. La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si

- A. es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades
- B. sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su área
- C. habla durante toda la clase para mantener la atención de los estudiantes
- D. capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia



25. Bourdieu y Passeron hacen un análisis crítico del uso de diversos elementos pedagógicos como "instrumentos de control que tienden a la homogenización" en la escuela, entre ellos está el cuaderno. Más allá de este planteamiento, el cuaderno permite promover la práctica de la cultura escrita y hacer seguimiento a la misma, y el estudiante decida de qué forma lo utiliza. Sin embargo, el papel del cuaderno debe ser replanteado dadas las múltiples formas tecnológicas con que el mundo cuenta para registrar la información o los procesos de aprendizaje.

Frente a esta disyuntiva el docente debe asumir el cuaderno como:

- A. Herramienta curricular que permite valorar los aprendizajes y los contenidos disciplinares.
- B. Instrumento de evaluación y garantía de reproducción de la cultura escrita y de la tradición icónica.
- C. Material de apoyo que fortalece la adquisición de valores relacionados con el orden y el manejo adecuado del espacio.
- D. Apoyo en la evolución del papel a la pantalla desde un cambio cultural de las prácticas de lectura y escritura y los procesos didácticos.

26. Si la creatividad puede definirse de diversas maneras, como: proceso, producto, personalidad, enfoque, etc., la creatividad **NO** está presente en

- A. individuos intuitivos y críticos
- B. sujetos repetidores de esquemas
- C. una categoría de producción diferente
- D. una estrategia de aprendizaje

27. El recreo escolar es un espacio de libertad donde el niño toma decisiones y desarrolla la habilidad de crear reglas de juego de manera consensuada. El recreo plantea una sensación de amplitud espacial con situaciones abiertas, donde se tiene la posibilidad de abandonar o cambiar de juego y aprenden a resolver conflictos con sus pares, sin intervención del adulto.

Desde esta visión, el recreo forma parte del currículo oculto de la escuela. Por ello, de acuerdo con el planteamiento anterior, **NO** es cierto que el recreo

- A. posibilite las interacciones sociales de los actores de la comunidad educativa.
- B. fomente el desarrollo de habilidades sociales y el manejo de las emociones.
- C. dirija el proceso enseñanza- aprendizaje.
- D. propicie la manifestación y circulación de la cultura.

28. Un profesor que desea ser un buen investigador, debe tener cualidades como

- A. ser disciplinado, estricto y buen lector
- B. ser analítico, observador y sistemático
- C. buscar lo raro, ser organizado y expresivo
- D. trabajar en grupo, planificar y ser sensible



CONTESTE LAS PREGUNTAS 29 Y 30 CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO.

Algunos autores consideran tres tipos de evaluación: inicial, procesual y final. La evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador y tiene como fin revelar la situación inicial de los estudiantes frente a su formación, bien para comenzar el periodo escolar o bien para continuarlo. La evaluación procesual consiste en la valoración continua del aprendizaje del estudiante y la de la enseñanza del profesor. La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso y que puede referirse a un ciclo, una etapa o un curso.

29. Si un docente de secundaria quiere realizar una evaluación inicial a sus estudiantes sobre lo que conocen del área, la estrategia más adecuada sería

- A. monitorear los aprendizajes de los estudiantes de forma sistemática.
- B. analizar logros para determinar los resultados en relación con los objetivos.
- C. recolectar y analizar datos para la toma de decisiones durante el proceso.
- D. proponer trabajos que evidencien los dominios e intereses hacia los temas.

30. Los siguientes son objetivos de la evaluación procesual, EXCEPTO

- A. realizar un seguimiento continuo de los aprendizajes.
- B. reformular los objetivos establecidos inicialmente.
- C. resignificar las estrategias didácticas en el aula.
- D. validar los resultados de la acción educativa.

31. El progreso se define como la acción de ir hacia adelante, en vía de perfección y avance. A través de las siguientes situaciones la escuela participa en esta idea, con **EXCEPCIÓN** de

- A. siendo un factor de cambio
- B. aplicando los conocimientos a la vida real
- C. encerrándose en sí misma para proteger su identidad
- D. interrelacionando valores con procesos científicos y tecnológicos en la época contemporánea

32. En cuál de las siguientes acciones está mejor representado el concepto de creatividad

- A. en la consulta del diccionario de la Lengua Castellana
- B. en el uso del uniforme deportivo del colegio, para el campeonato intercolegial
- C. en la reorganización de los espacios de trabajo en un laboratorio
- D. en la realización de un taller, utilizando el equipamiento que está fuera de uso



33. Según Olga Lucía Zuluaga "La recuperación de la práctica pedagógica debe apoyarse ante todo en trabajos históricos que permitan, por una parte, establecer el estatuto epistemológico de la Pedagogía y por otra, las condiciones en que se le apropia como saber"

(Pedagogía e Historia, Anthropos, Siglo del hombre, 1999, pág. 17).

Desde este postulado, una docente realiza un proyecto de investigación con el propósito de reconocer el saber construido desde la práctica pedagógica en su institución educativa. De acuerdo con el propósito de la investigación, para la recolección de la información lo más pertinente sería realizar

- A. encuestas, entrevistas, análisis de datos.
- B. mapeo, análisis de contenido, estudios de caso.
- C. recontextualización, taller investigativo, muestra.
- D. análisis documental, historias de vida, grupos focales.

34. Un educador, ante una situación de conflicto importante entre varias personas, debe actuar

- A. a favor de la minoría, sin imponer argumentos
- B. imparcialmente, estableciendo acuerdos en común
- C. sigilosamente, esperando una autoridad competente
- D. desviando, de forma indirecta, el tema de conflicto

35. Desde los fundamentos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, al definir la adquisición del aprendizaje se plantea la existencia de dos ejes: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición con el aprendizaje significativo; por otro lado, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento. El proceso de aprendizaje en estos dos ejes comprende dos etapas, una a *aprendizaje* guiado y otra de aprendizaje autónomo.

Siguiendo estos planteamientos, sería válido concluir que el propósito pedagógico de las tareas que los docentes asignan a sus estudiantes para realizar en casa es

- A. involucrar a la familia en el proceso educativa de la institución.
- B. dirigir el desarrollo de la capacidad de investigar fuera del aula de clase.
- C. desarrollar independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- D. repasar fuera de la Institución educativa los conocimientos aprendidos en el aula.

36. Si estamos de acuerdo en que a través la educación todos los individuos deben lograr sus aprendizajes básicos, necesitamos reconocer en cada uno sus potencialidades y habilidades; por lo tanto, un método pedagógico debe

- A. empezar abordando los conocimientos y aptitudes con que cuenta el niño
- B. ser lúdico, para responder naturaleza infantil y para hacerlo placentero
- C. ser liberal, para que el niño aprenda a clasificar su propia observación
- D. construirse en forma "experimental" con base en las capacidades del niño



CONTESTE LAS PREGUNTAS 37 Y 38 CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO.

Algunos autores consideran la evaluación *como un* proceso riguroso de recolección, análisis e Interpretación de datos, que proporciona información continua, de modo que permita evidenciar debilidades y fortalezas sobre el proceso para realizar ajustes y mejoramiento.

37. Desde esta afirmación, la evaluación es una práctica que facilita al docente

- A. conocer a sus estudiantes.
- B. investigar sobre su propia acción.
- C. valorar los resultados educativos.
- D. identificar dificultades académicas.

38. Si una docente de básica secundaria adopta este concepto de evaluación, el trabajo en el aula debe apoyarse en un tipo de investigación. De las siguientes opciones ¿cuál sería la más adecuada?

- A. cuantitativa
- B. estado del arte
- C. historia de vida
- D. acción participativa

39. Para algunos autores el proceso de construcción del conocimiento es, fundamentalmente, integral e individual. Según lo anterior se puede deducir que

- A. los esquemas educativos deben orientarse exclusivamente al individuo
- B. los maestros deben formar mentes radicales en sus propias creencias
- C. los estudiantes se formarán en un perfil autónomo y autodidacta
- D. los métodos de interacción se vuelven ineficaces y obsoletos

40. Los problemas pedagógicos y los problemas psicosociales a los cuales se enfrentan los estudiantes, son de constante interés para el docente. Lo anterior hace pensar que las siguientes afirmaciones del docente son válidas, con **EXCEPCION** de

- A. sentir afecto hacia su profesión y poseer un gran compromiso social
- B. conocer el perfil psicosocial de sus estudiantes
- C. tomar en cuenta las particularidades de sus estudiantes y su entorno
- D. contar con patrocinio económico para sus investigaciones

41. Un docente desarrolla un proyecto sobre te historicidad de la institución educativa. Como parte del proceso, decide hacer un periódico con la participación de toda la comunidad educativa. Para ello opta por te metodología de aprendizaje *cooperativo*, *donde* es fundamental te interacción de los estudiantes con sus pares, así como la conexión entre lo que ya se sabe y lo que los otros han construido con ese saber. Para lograr éxito en el proceso, la comunidad educativa debe



- A. nombrar un coordinador que defina los objetivos, recursos, roles, tareas e indicadores de evaluación.
- B. consultar un experto que asesore y realice seguimiento, donde el docente cumpla un papel *de* facilitador.
- C. convocar distintos grupos de trabajo para elaborar la propuesta y socializarla a los distintos órganos del gobierno escolar.
- D. delegar el proyecto al área correspondiente y apoyarse en los estudiantes con más competencias comunicativas.

42. Si un compañero está en desacuerdo con usted en un debate académico, su actitud correcta es

- A. llevar la discusión a lo personal
- B. escuchar la posición del compañero y luego opinar
- C. defender sus ideas así esté equivocado
- D. dar crédito a la posición de su compañero

43. En el proceso de organizar el conocimiento en el currículo se encuentran implícitas posturas ideológicas y epistemológicas (Magendzo, A. *Curriculum, educación para la democracia entre la modernidad*, 1996, Ediciones Antropos).

A continuación se presentan dos concepciones diferentes conocimiento, desde donde sería posible diseñar el currículo

Positivista	Constructivista
El conocimiento se concibe como un conjunto de resultados verificables, datos, fórmulas y teorías terminadas, que se basa en el método científico y es puesto en los textos para que los estudiantes lo reproduzcan y asimilen	El conocimiento no es pasivamente recibido por el aprendiz, sino activamente construido por este; la cognición tiene una función adaptativa y sirve para organizar el mundo experiencial no para descubrir una realidad ontológica

Desde una concepción constructivista, el currículo se centra en el conocimiento como una

- A. percepción que se tiene del universo
- B. Creación humana en permanente transformación
- C. Copia de los objetos reales que los hace verdaderos
- D. Abstracción que representa la complejidad de la naturaleza.

44. Existe una tendencia cultural bastante generalizada a ocultar sentimientos. Esta tendencia puede generar:



- A. dificultades en la comunicación y las relaciones interpersonales
- B. manejo adecuado de las emociones
- C. autonomía frente a las presiones externas e internas
- D. libertad de expresión

45. Una institución educativa, con el ánimo de fortalecer el ciclo de educación media vocacional, propone a los estudiantes realizar un ejercicio de investigación sobre un tema relacionado con el PEI. Con esto pretende que se responsabilicen de sus procesos de formación, construyendo conocimientos a través de la investigación de sus realidades escolares. Para este ejercicio sugieren que el tipo de investigación más apropiado es

- A. la investigación acción participativa, porque ésta permite la reflexión crítica del hacer.
- B. la etnografía, porque ésta plantea un ejercicio de análisis e Interpretación de los contextos.
- C. la monografía, porque ésta posibilita un ejercicio holístico y teórico de indagación de la cotidianidad escolar.
- D. el estado del arte, porque permite que el estudiante conozca los desarrollos conceptuales de determinados temas.

46. La evaluación sólo es posible...

- A si se han definido los objetivos operativamente, en términos de conducta observable y controlable.
- B si el valor pedagógico de los objetivos depende del comentario que lo acompañe.
- C si se expresan las preguntas en forma clara e inteligible.
- D. ninguna de las anteriores

47. Si se desea que en la institución educativa se establezca un diálogo democrático entre diversas culturas, además de introducir temáticas referidas a estas culturas, se requiere integrar al currículo sus racionalidades. En este sentido, el currículo debe

- A. asumir el conocimiento desde diferentes perspectivas culturales.
- B. modificar las formas de enseñar de acuerdo con las distintas culturas
- C. reconocer las culturas locales y sus aportes a la sociedad en general
- D. identificar los conocimientos que se han construido en diversas culturas
- E.

48. Según BANDURA, los elementos para que se produzca aprendizaje por observación son:

- A. Atención y producción.
- B. Atención, retención, producción y motivación.
- C. Atención, motivación y reforzamiento
- D. Motivación, producción y atención



49. Un docente organiza junto con los estudiantes el desarrollo de su área a partir de núcleos de interés, en donde ellos deciden qué conocimientos de las disciplinas son necesarios y qué acciones son las más pertinentes para abordar los diferentes aspectos que se proponen. Esta propuesta responde a una perspectiva de currículo

- A. evaluado, porque se busca una valoración de los resultados del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con lo planeado por el docente.
- B. modelado, porque el docente organiza la enseñanza de acuerdo con sus conocimientos culturales y a sus intencionalidades.
- C. Integrador, porque se tienen en cuenta diversos tipos de conocimientos y se adelanta una planificación colaborativa.
- D. prescrito, porque el docente planifica su acción pedagógica teniendo en cuenta las orientaciones de lo que debe ser el contenido.

50. Se entiende el concepto de competencia como un conjunto de conocimientos, actitudes, actuaciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica "conocer, ser y saber hacer" (Vasco, documento de trabajo SF, elementos conceptuales; instrumentos, estándares, competencias, logros, Universidad Pontificia Bolivariana).

De acuerdo con el texto anterior, en el currículo por competencias el contexto adquiere relevancia porque

- A. la acción educativa se orienta a formar a los estudiantes para actuar en diferentes ámbitos sociales.
- B. los conocimientos de los estudiantes se reconstruyen a partir de situaciones sociales prácticas.
- C. la práctica pedagógica se centra en la capacidad de los estudiantes para realizar tareas con éxito.
- D. los contenidos académicos se organizan a partir de las condiciones socioculturales.



COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

51. Le han propuesto asumir la jefatura de su área en la institución, lo que le exige destinar más tiempo del que actualmente dedica a su labor docente, sin embargo, su tiempo fuera de la institución lo dedica a otras actividades que le representa lucro, por lo que usted

- A. acepta la propuesta y continúa con sus otras actividades; el nuevo cargo puede ser satisfactorio y además ya está comprometido con sus otras labores.
- B. acepta la propuesta y renuncia a sus otras actividades, la jefatura de a área le dará mayor avance y reconocimiento académico.
- C. estudia con detenimiento las posibles opciones, aunque la jefatura resulta interesante, las otras actividades representan ingresos extras

52. La maestra observa sistemáticamente que Juanita, de 5 años, no juega con sus compañeros en la hora del recreo. Ante tal situación, lo primero que la maestra debe hacer es

- A. tratar de involucrarla en un juego con otros niños y observar su reacción
- B. dejarla sola porque es parte de su personalidad, y además se encuentra en una etapa egocéntrica
- C. hablar con los padres de la menor para buscar causas de su comportamiento

53. La secretaria de educación ofrece jornada de actualización para su labor docente. Usted prefiere inscribirse en aquellas jornadas que tratan sobre temas que le permitan

- A. practicar las destrezas que posee
- B. adquirir nuevas destrezas
- C. profundizar en las destrezas que posee

54. Un estudiante de grado once, consumió licor dentro del colegio, violando el Manual de Convivencia y algunos compañeros comentan que varias veces lo han visto en estado de embriaguez. El director de curso, al enterarse de la situación, y teniendo en cuenta que esta infracción sistemática supone la expulsión, decide

- A. obtener del estudiante afectado una declaración donde se comprometa a no volverlo a hacer, so pena de ser delatado ante el coordinador
- B. sostener un diálogo junto con el psicólogo del colegio e investigar qué anda mal en la vida privada del estudiante, que lo impulsa a actuar así
- C. discutir el asunto personalmente con los padres del estudiante, para obtener su consentimiento en un eventual castigo



55. En la institución lo invitan a pertenecer a un equipo de trabajo para desarrollar un proyecto pedagógico, sin embargo, usted no conoce bien a sus integrantes, cuando se presentan le parece más importante conocer de ellos

- A. vivencias en el aula que aportarán al proyecto
- B. motivaciones y expectativas frente al proyecto
- C. formación y experiencia para apoyar el proyecto

56. Los estudiantes deben hacer un trabajo sobre la importancia del árbol en el ecosistema. Teniendo en cuenta que su profesor quiere evaluar el interés y la creatividad respecto al tema, la forma **MENOS** adecuada es

- A. hacer una representación teatral alusiva a un día en el bosque
- B. una talla en madera donde se muestran las partes de una rosa
- C. una muestra de todas las semillas de los árboles de la región

57. Le solicitan una propuesta para un nuevo proyecto transversal de la institución. Usted prefiere diseñarla

- A. grupalmente con los docentes de su área
- B. de manera independiente y autónoma
- C. conjuntamente con un docente conocido

58. Los estudiantes están en silencio, organizados en fila para la izada de bandera, en ese momento llega en muletas un estudiante que tuvo un accidente. Su compañero de fila reacciona solidariamente cuando

- A. lo deja ingresar a la fila y le ofrece el apoyo que necesita
- B. le dice que se haga atrás y no interrumpa la ceremonia
- C. le busca una silla donde se pueda sentar

59. Usted desea realizar una experiencia pedagógica que requiere el uso de un recurso que en ese momento no se encuentra disponible en la Institución. Ante esta situación usted

- A. aplaza la actividad hasta tener la disponibilidad del recurso necesario
- B. reemplaza la actividad por otra que no implique el uso de este recurso
- C. ajusta la actividad a los recursos que con los cuenta en el momento

60. Juan es un niño pobre. Un día le pregunto a su profesor: “¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta? El profesor le dijo: No, tú sólo aprende a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir. La actuación del profesor fue

- A. justa porque Juan aprenderá que la vida para él es más difícil
- B. preocupada porque la inquietud de Juan era bastante improbable
- C. conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños



61. Un grupo interdisciplinar lo ha invitado a participar en una investigación acerca de un tema propio de la actividad docente; en la ejecución preferiría ocuparse directamente de

- A. recopilar la información necesaria
- B. interpretar los resultados obtenidos
- C. divulgar los alcances de la investigación

62. Si un estudiante quiere conocer mejor a un compañero de clase, usted como maestro le debe recomendar que

- A. le pida prestados los cuadernos de tareas
- B. le ayude a hacer tareas cuando esté desmotivado
- C. propicie interacciones constantes en diferentes situaciones

63. En una reunión de su área han decidido implementar en todas las asignaturas un proyecto que usted considera no va a tener un mayor impacto pero va a demandar trabajo adicional. Sin embargo, la mayoría de sus compañeros están de acuerdo con la implementación y se encuentran animados frente a ella; en la reunión usted

- A. presenta sus argumentos e intenta convencer a sus compañeros de la inconveniencia del proyecto
- B. manifiesta su desacuerdo y se compromete a elaborar una propuesta de ajuste al proyecto
- C. da a conocer su posición y solicita dejar constancia de su desacuerdo frente a la propuesta

64. Si al llegar a una institución educativa, vemos que los estudiantes están haciendo uso del derecho al voto; podemos concluir que

- A. el sistema de evaluación de los estudiantes es participativo
- B. el comité de convivencia está organizado y funciona normalmente
- C. el gobierno escolar se constituye en forma democrática de acuerdo con las normas establecidas

65. Si le cambian sus asignaturas preferidas que venía dictando por otras que considera menos importante, asume que esta situación es una

- A. prueba para su capacidad docente
- B. oportunidad para ampliar sus conocimientos
- C. consecuencia de su desempeño docente

66. Un docente que por accidente ha perdido las pruebas de sus estudiantes debe

- A. realizar otra prueba sin comentar nada de lo sucedido
- B. doblar la nota de una de las pruebas anteriores
- C. informar a los estudiantes para buscar una solución entre todos



67. Un estudiante tiene un altercado con un docente compañero suyo. Muy posiblemente usted se entera de esta situación porque

- A. el estudiante lo busca para contárselo directamente
- B. el compañero lo comenta ante un grupo de profesores
- C. el comité de convivencia trata el tema en una sesión

68. Estando el profesor en uso de la palabra, un estudiante empieza a hablar distraendo a otros; el comportamiento más apropiado del profesor será

- A. hablar más duro para exigir silencio
- B. guardar silencio y mirarlo
- C. mandarlo a salir del salón

69. Se presenta un error en un proceso que usted ha liderado con otro de sus compañeros de trabajo. Aunque no es claro, el error pudo ser causado por una decisión suya, ante esto usted

- A. admite parte de la responsabilidad y anima a su compañero que asuma la otra parte.
- B. espera a que se aclare la causa del error antes de asumir su responsabilidad
- C. asume toda la responsabilidad por el error eximiendo a su compañero

70. Un profesor advierte que sus estudiantes evitan participar en clase por temor a ser rechazados. El profesor propone plantear las preguntas por escrito de manera anónima para elegir algunas y comentarlas en grupo, con lo cual busca fomentar principalmente

- A. el anonimato
- B. el respeto
- C. la comunicación



FIN